

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позякин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 19:54:20
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»

Положение по
ОВЗ - 2017

Лист 1/10

УТВЕРЖДАЮ



Ф.И. Василевич
2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности для
обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

Выпуск 1

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО



Председатель профкома
М.В. Щукин
2017 г.

Председатель студенческого
совета К.А. Пахомов
« 04 » 2017 г.

Москва 2017

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок организации учебного и воспитательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина (далее - Академия).

1.2 Основной целью Положения является организация соответствующей психологической среды и контроля соблюдения прав инвалидов, а также повышение доступности и качества высшего и среднего специального образования.

1.3 Настоящее Положение обязательно к применению всеми структурными подразделениями Академии.

2 Нормативные ссылки

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения, условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 г. №575 «О внесении изменений в пункт №3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, 2017, Выпуск 1.

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Локальные нормативные акты Академии.

3 Организационная структура

3.1 Организация и контроль создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, являющимися обучающимися Академии, возлагается на проректора по учебной работе.

3.2 Ежегодно распоряжением проректора по учебной работе назначаются кураторы, ответственные за исполнение данного Положения (далее Ответственные лица, Кураторы) в течение периода обучения.

3.3 По согласованию с проректором по учебным вопросам кураторы могут привлекать помощников для реализации условий данного Положения из числа студентов и сотрудников Академии.


3.4 Учебно-методическое управление совместно с помощником проректора по учебной работе, ответственным за воспитательную работу, отделом автоматизированных систем управления, факультетами Академии осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной архитектурной среды, сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3.5 Помощник проректора по учебной работе, ответственный за воспитательную работу, обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; центр содействия трудоустройству выпускников оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

3.6 В Академии обеспечиваются технические условия доступности во все здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Разработка образовательных программ и создания особых условий организации образовательного и воспитательного процессов осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц о создании таких условий.

3.8 Все лица, участвующие в организации учебного процесса и поддержки

	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»	Положение по ОВЗ - 2017
		Лист 4/10

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, назначаются для исполнения обязанностей распоряжением проректора по учебным вопросам.

4 Требования к работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2. Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.3 При необходимости производится сопровождение вступительных испытаний в Академии для абитуриентов-инвалидов в соответствии с действующими Правилами приема.

5 Требования к доступности зданий и сооружений Академии

5.1 Территория Академии должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на территории вуза. Необходимо обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.2 В зданиях, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, обеспечивается как минимум один вход, доступный для лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Помещения, где могут

находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены пандусы, лифты либо организуется помощь и сопровождение кураторами.

5.3 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.4 Аудиторный фонд, предназначенный для проведения лекций, практических занятий и других видов занятий, должен предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях, в случае конструктивных возможностей, предусматривается установка первых столов в ряду у окна и в среднем ряду - для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках, - выделение 1 - 2 первых столов.


5.5 В Академии обустраиваются как минимум по одной туалетной кабине, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно- бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штангов, поворотных или откидных сидений.

В случае необходимости необходимо предусмотреть наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий в ряду у дверного проема.

5.6 В случае необходимости в общежитиях следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов, обеспечить в комнате проживание не более двух человек (оба инвалиды, или инвалид и студент-куратор инвалида).

6 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

6.1 В случае обучения слабослышащих студентов необходимо использование

	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования	Положение по ОВЗ - 2017
	«Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»	Лист 6/10

сурдотехнических средств в качестве средства оптимизации учебного процесса. В частности, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

6.2 В случае обучения слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях обеспечивается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.3 Компьютерная техника должна быть адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

7 Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7.1 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Адаптационные дисциплины определяются учебно-методическим управлением совместно с помощником проректора по воспитательной работе исходя из конкретного обучающегося студента-инвалида или студента с ОВЗ. Включение таких дисциплин в учебный план определяется деканатом факультета с учетом наличия обучающихся с данными потребностями.

7.2 В каждом конкретном случае обучения студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ определяются методы обучения исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.3 В случае обучения студентов - инвалидов или студентов с ОВЗ осуществляется подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.4 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ в обязательно порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.5 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.


Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.6 Обучающиеся инвалиды на общих основаниях могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.7 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов, осуществляемые сектором по трудоустройству выпускников, проводятся во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8 Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и

	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»	Положение по ОВЗ - 2017
		Лист 8/10

видов труда.

8.2 Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Академию по своему усмотрению.

8.3 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

8.4 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются сектором содействия трудоустройства выпускников УМУ Академии во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9 Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

9.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

9.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.4 Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.5 Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов адаптивной физической культуры в соответствии с Положением об организации учебного процесса по физической культуре для лиц с ОВЗ. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

9.6 В целях полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой осуществляется модернизация физкультурно-спортивной базы образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

9.7 Академия создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9.8 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

9.9 Действующий в Академии медицинский пункт предназначен для оказания первой медицинской помощи; помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

9.10 Для оказания сопровождения инвалидов в процессе обучения в

Академии, также ежегодно назначается куратор-воспитатель, ответственный за сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их адаптацию в Академии.

9.11 В помощь куратору-воспитателю назначаются кураторы-воспитатели групп, которые собирают информацию по инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в их группах, их отклонения в здоровье, проблемы возникающие при обучении и по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц предоставляют её куратору-воспитателю курса.

9.12 По мере накопления информации куратор-воспитатель курса разрабатывает отчет и план устранения возникающих проблем и предоставляет их проректору по учебной работе.

9.13 Для создания адаптированной социальной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, указанные лица приглашаются участниками или зрителями на все проводимые Академией спортивные, культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

9.14 В целях социальной адаптации студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, организуются и проводятся различные мероприятия, встречи с психологами и инвалидами, достигшими успехов в жизни (спортсмены, учёные, актёры, выдающиеся личности).

Лист согласования

Разработал:

Помощник проректора по
учебной работе

С.А. Поляков

Согласовано:

Проректор по учебной работе

И.И. Кочиш

Начальник УМУ

Д.Н. Тимофеев

Юрисконсульт

С.И. Стерликова