

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2022 13:09:00
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) Радиобиология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

(подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Форма обучения
очная

Москва 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33686);

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Радиобиология.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, доктор философских наук, профессор

_____ И.С. Ларионова

Доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент

_____ Г.Г. Нагиев

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № 8 от «16» марта 2022 г.

Зав. кафедрой

подпись

И.С. Ларионова

- на заседании Научно-методического совета Академии

Протокол заседания № 3 от «24» марта 2022г.

Председатель

подпись

Л.А.Гнездилова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

подпись

Г.В. Кондратов

Зав. аспирантурой и докторантурой

подпись

А.М. Жариков

Директор библиотеки

подпись

Н.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РПД.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	10
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Приложение 1	11
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	13
3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ).....	15
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
5. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплин
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. Пр – практическое занятие
10. Лаб – лабораторное занятие
11. Лек – лекции
12. СР – самостоятельная работа
13. УМУ – учебно-методическое управление

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части цикла дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Радиобиология и является факультативом

Цели освоения дисциплины:

- знаний о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных педагогической психологии;
- умений применять эти знания к анализу типовых психолого-педагогических ситуаций и взаимодействий;
- опыта применения знаний и умений, составляющих содержание дисциплины, к анализу учебно-воспитательных ситуаций и взаимодействий.

Задачами дисциплины являются:

- Приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

- Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РПД

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование и развитие следующих компетенций, согласно ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-1; ПК-4

Таблица 1

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции		
	знать	уметь	владеть
УК-1	различные теории обучения, воспитания и развития; основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; организовать совместную субъективную образовательной среды	навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся в высших учебных заведениях
ПК-4	специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и	организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в	навыками разработки и реализации социально обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской

	способностей обучающегося	контексте личностно-ориентированных технологий	деятельностью обучающихся
--	---------------------------	--	---------------------------

Таблица 2

Матрица соотнесения разделов дисциплины «Педагогическая психология» и формируемых компетенций

№ Раздела	Наименование раздела Дисциплины	Коды формируемых компетенций	
		УК-1	ПК-4
Раздел I.	Методологические основы педагогической технологии	+	+
Раздел II.	Психология обучения	+	+
Раздел III	Психология педагогической деятельности	+	+

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч.
(из них 53,9 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

Аудиторные занятия включают:

- лекции: 6 ч.
- практические занятия: 12 ч.
- промежуточная аттестация: 0,1 ч.

Форма контроля – зачет, экзамен:

- зачёт проводится в 4 семестре 2 курса;

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 3

Тематический план курса дисциплины «Педагогическая психология» для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Темы	Количество часов		СР
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		
		Пр	Сем	
Раздел 1 Методологические основы педагогической технологии				

Тема 1	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии	2	2	8
Раздел 2 Психология обучения				
Тема 1	Психологические концепции учения	2	2	8
Тема 2	Структура и формирование учебной деятельности		2	8
Тема 3	Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе		2	8
Раздел 3 Психология педагогической деятельности				
Тема 1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	2	8
Тема 2	Педагогическая деятельность в различных образовательных системах		2	13,9
Итого		6	12	53,9
Форма контроля		зачет		

5.2. Содержание лекционного курса, семинарских занятий и тематика самостоятельной работы обучающихся

Раздел I. Методологические основы педагогической психологии

Тема 1. Предмет педагогической психологии.

Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Историзм предмета педагогической психологии. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии. Преобразование направлений исследования и характера прикладных задач педагогической психологии в изменяющихся социально-экономических условиях.

Деятельностная опосредованность развития психики человека. Социально-историческая природа психического развития человека. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность.

Основные категории педагогической психологии. Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев.

Методы исследования в педагогической психологии. Источники получения информации. Понятие об исследовательских методах и методиках. Этапы исследования. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Основные и вспомогательные методы. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент (А.Ф.Лазурский).

Метод срезов и генетический метод (метод опосредованного управления учением).
Вспомогательные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, референтометрия, анализ продуктов деятельности, тесты.

Раздел II. Психология обучения.

Тема 1. Психологические концепции учения.

Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения.

Психологические основы развивающего обучения. Теория планомерного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Психологические особенности обучения и переподготовки взрослых людей. Соотношение обучения и воспитания.

Тема 2. Структура и формирование учебной деятельности.

Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе.

Когнитивные новообразования. Нормативная структура и процесс формирования когнитивных действий: перцептивные, мнемические, репродуктивные действия; внимание; формирование эмпирического и теоретического мышления: понятий, суждений, классификации, понимания, научного объяснения. Формирование творческого мышления.

Раздел III. Психология педагогической деятельности

Тема 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Понятие педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Технология общения и процесс воспитания личности. Типы общения учителей. Стили педагогического общения. Особенности диалогического общения. Различие “гуманистических” и “диалогических” принципов педагогического общения. Психология педагогического коллектива.

Тема 2. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.

Стиль педагогической деятельности. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке. Психологический анализ деятельности учителя на

уроке. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Электронные издания:

1. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457174>

2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018.- 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950834>

3. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособие / С.В. Духновский. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева.- М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019.- 137 с.- (Высш. образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007863>

2. Кондратьев, С.В. Основы православной педагогической психологии : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов .- 2-е изд., испр. и доп.- М. : ИНФРА-М, 2017. - 210 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795845>

3. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: учеб. пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.:Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462146>

4. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б.Р. Мандель. - М.: Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545520>

5. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов.- М.: КноРус, 2018.- 495 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927551>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».- Режим доступа: <http://elanbook.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» - Book.ru.– Режим доступа: <http://book.ru>

3. Электронно-библиотечная система Znaniy.com- Режим доступа: <http://znaniy.com.ru>

4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ".- Режим доступа: <http://rucont.ru>

5. БД Web of Science.- Режим доступа: <http://webofscience.com>

6. БД SCOPUS.- Режим доступа: <https://www.scopus.com>

7. БД РИНЦ (SCIENCE INDEX).- Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8. Электронная библиотека, включает раздел «Психология», где представлены научные, учебные и методические пособия.

Режим доступа: <http://www.gumer.info>

9. Гуманитарная электронная библиотека.

Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>

10. Материалы по педагогике и ее развитию в разных регионах

Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оснащенность
<i>Специальные помещения</i>		
1.	Занятия лекционного типа аудитории № 1 и № 2 главный корпус	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247, 248, 252, 218	Комплект специализированной мебели, учебная доска, учебные наглядные пособия, экран,

		мультимедийный проектор, компьютер
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
3.	Помещение для самостоятельной работы № 247 – 2 й этаж главного корпуса академии	Комплект специализированной мебели, демонстрационные стенды, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

3. Система Консультант Плюс – договор об информационной поддержке от 11.01.2018 г.

4. Антивирус Dr. Web. – лицензия от 29.04.2018 г

*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

ДИСЦИПЛИНА
«Педагогическая психология»

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль): Радиобиология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
(подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Форма обучения
очная

Москва 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Педагогическая психология» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1, ПК-4.

Таблица 1

Формируемые компетенции

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1	Раздел I, II	Тест, доклад, опрос
2	ПК-4	Раздел I, II	Тест, доклад, опрос

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-1					
Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития; основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Отсутствие знаний о различных теориях обучения и воспитания, основах здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства	Фрагментарные знания о различных теориях обучения и воспитания, основах здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства	Несущественные ошибки в представлении о различных теориях обучения и воспитания, основах здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства	Глубокие знания о различных теориях обучения и воспитания, основах здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства	Опрос Тест Доклад
Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; организовать совместную субъективную образовательной среды	Отсутствие умения использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; организовать совместную субъективную образовательной среды	Умение частично использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; организовать совместную субъективную образовательной среды	Умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; организовать совместную субъективную образовательной среды	Умение на высоком уровне использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; организовать совместную субъективную образовательной среды	
Владеть: навыками использования различных теорий обучения,	Отсутствие владения навыками использования	Фрагментарное владение навыками	Владение навыками использования	Глубокое овладение навыками	

воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся в высших учебных заведениях	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся в высших учебных заведениях	использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся в высших учебных заведениях	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся в высших учебных заведениях	использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся в высших учебных заведениях	
ПК-4					
Знать: специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося	Отсутствие знаний о специфике организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; особенностях выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося	Фрагментарные представления о специфике организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; особенностях выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося	Несущественные ошибки о специфике организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; особенностях выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося	Глубокие знания о специфике организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; особенностях выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося	
Уметь: организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий	Отсутствие умения организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий	Умение частично организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий	Умение организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий	Умение на высоком уровне организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий	Опрос Тест Доклад
Владеть: навыками разработки и реализации социально обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Отсутствие навыков разработки и реализации социально обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Фрагментарное владение навыками разработки и реализации социально обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владение навыками разработки и реализации социально обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Овладение на высоком уровне навыками разработки и реализации социально обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	

		деятельностью обучающихся	обучающихся	деятельностью обучающихся	
--	--	---------------------------	-------------	---------------------------	--

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и лабораторных занятий в виде опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Контрольные вопросы
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Опрос на занятии

УК-1, ПК-4

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Покажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.

5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
9. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
10. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
11. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
12. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
13. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
14. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
15. В чем особенности педологии как науки?
16. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
17. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?
18. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
19. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
20. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
21. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
22. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
23. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
24. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
25. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
26. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
27. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
28. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

4.2. Тесты (примеры заданий)

УК-1, ПК-4

1. Педагогическая психология – это

- а) наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания.
- б) наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.
- в) наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека.
- г) правильный ответ не указан

2. Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука

- а) в середине XVII в.
- б) в конце XIX в.
- в) в начале XIX в.

3. Понятие "Педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением одноименной книги

- а) К.Д. Ушинского
- б) П.Ф. Каптерева
- в) Л.С. Выгодского

4. Педагогическая психология первоначально существовала как

- а) раздел педагогики
- б) отрасль психологии
- в) приложение общей психологии к педагогической практике

5. Предметом педагогической психологии является

- а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности
- б) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания
- в) психика, психическое во всех формах и разновидностях его существования
- г) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания

4.3. Темы рефератов

УК-1, ПК-4

1. Развитие мотивов выбора педагогической деятельности.
2. Расширение пространства профессионализации личности преподавателя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «объект-субъект».
12. Психологический анализ педагогической деятельности.
13. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
14. Обучение и воспитание как педагогическая деятельность преподавателя.
15. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

16. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
17. Профессиональная деформация педагога.
18. Использование транзактного анализа для педагогического взаимодействия.
19. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
20. Конфликты в педагогическом коллективе.
21. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
22. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
23. Повышение эффективности педагогической деятельности.
24. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
25. Этика педагогической деятельности.
26. Мастерство в профессии педагога.
27. Психологическая теория проблемного обучения.
28. Формы организации учебной деятельности.
29. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
30. Теория формирования научных понятий у обучающихся.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Зачет

УК-1, ПК-4

Примерные вопросы к зачету:

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С.Выготскому).
2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С.Выготскому).
3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С.Выготскому).
4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.
5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
6. Развитие идей К.Д.Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.
7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.
9. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
10. Структура учения и организация познавательного процесса.
11. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.
12. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
13. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.
14. Личный опыт ученика и учителя, социокультурный опыт – их взаимосвязь

в образовательном процессе.

15. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.

16. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.

17. Использование положения Л.С.Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.

18. Виды учебных действий.

19. Действия с текстом в учебной деятельности.

20. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

21. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.

22. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.

23. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.

25. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.

26. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.

27. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

28. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.

29. Психологические характеристики деятельности учителя

30. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.

31. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.

32. Бихевиористская концепция учения.

33. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.

34. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.

35. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.

36. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С.Выготскому).

37. П.Ф.Каптерев: понятие об образовательном процессе.

38. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С.Выготскому).

39. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.

40. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С.Выготскому).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль освоения дисциплины «Педагогическая психология» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал

глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

- Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.