

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа элективного курса «Родной язык (русский)» относится к дополнительным учебным предметам и элективным курсам общеобразовательного учебного цикла и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы Родной язык направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о понятиях и нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тестирование, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Из них:	
теоретические занятия	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. Содержание (основные разделы / темы) элективного курса

Раздел 1. Риторика публичного выступления

Тема 1.1 Риторика как наука и искусство

Тема 1.2 Риторический канон. Изобретение идей (практическое занятие). Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов

Тема 1.3 Расположение идей. (практическое занятие). Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.

Тема 1.4 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания

Тема 1.5 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. (практическое занятие). Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора

Тема 1.6 Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие).

Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику

Тема 1.7 Итоговое практическое занятие. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений

Раздел 2. Деловой русский язык

Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация

Тема 2.2 Документ как тип текста. Обиходно-деловые жанры документов в организации. Жанры, актуальные при трудоустройстве/конкурсном отборе

Тема 2.3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. Условия успешности деловой переписки

Тема 2.4 Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи. Структура основной части делового письма.

Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке

Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности (лекция-беседа). Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и

анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.

Тема 3.2 Язык интернет-коммуникации (практическое занятие). Особенности языка в Интернете, особые инструменты языка в Интернете, возможности гибкого общения и самопрезентации в Интернете. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Особенности коммуникации в социальных сетях

Тема 3.3 Речевой этикет в интернет-коммуникации (практическое занятие). Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/нарушения речевого этикета.

Тема 3.4 Речевой имидж и речевой портрет (практическое занятие). Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Описание языковых средств, позволяющих создать привлекательный имидж эксперта. Создание собственного экспертного профиля.

Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

Тема 4.1 Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом (лекция-беседа). Понятие межкультурной коммуникации. Ее особенности. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве с одним государственным языком. Понятие культуры и конфликта. Русский язык как язык межкультурной коммуникации в Российской Федерации

Тема 4.2 Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа). Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур

Тема 4.3 Межкультурная коммуникация в профессиональной среде (практическое занятие). Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.

Тема 4.4 Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие). Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса