

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.12.2022 19:15:53  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –  
МВА имени К.И. Скрябина»

Утверждаю  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике,  
кандидат ветеринарных наук  
*С.Ю. Пигина*  
« 30 августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

---

Специальность  
36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки  
Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ:**

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальностью или профессией среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 372 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

## **РАЗРАБОТЧИК:**

- заведующий кафедрой иностранных и русского языков, к.п.н., доцент

Г.А. Хакимова  
ФИО

## **РЕЦЕНЗЕНТ:**

- Заместитель директора по содержанию образования ГБОУ «Школа № 123»

Ю.И. Бойков  
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

на заседании Учебно-методической комиссии кинологического колледжа

Протокол заседания от № 1 от « 30 » августа 20 22 г.

Председатель комиссии

  
\_\_\_\_\_

Т.Ч. Воронина

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Кондратов

Директор колледжа

  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Лиховидова

Специалист по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_

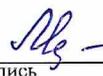
Е.Н. Таразанова

Заведующий кафедрой иностранных и русского языков, к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Г.А. Хакимова

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_

Н.А. Москвитина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ .....	20
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	33

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. СПО – среднее профессиональное образование
2. ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
4. ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования
5. ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
6. УП – учебный план
7. ПЗ – практическое занятие
8. ТЗ – теоретическое занятие

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) изучается в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

СОО. 01 03 «Иностранный язык (Немецкий язык)» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина специальности СПО 36.02.01 Ветеринария естественно-научного профиля в объеме 117 часов.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом уточнений и дополнений, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017г).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» является основой для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточнения содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, видов практических занятий, самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария.

### 2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

### 2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной

деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часа в том числе в форме практической подготовки **117** часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	117
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
Из них:	
теоретические занятия	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	117
Промежуточная аттестация	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка.	1	1	1
<b>Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда).</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Вводный фонетический курс. Работа над текстом по теме: «Приветствие, прощание. Представление себя». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Имя существительное. Род имен существительных. Определение рода по значению и по словообразовательной основе существительного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	2
Тема 1.2. Представление других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа над текстом по теме: «Представление других людей в официальной и неофициальной обстановке». Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля. Спряжение глагола sein в настоящем времени (Präsens). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, характер).	<b>Практическое занятие № 3.</b> Работа над текстом по теме: «Описание человека (внешность, характер)». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Спряжение глаголов haben, werden в настоящем времени (Präsens). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	

Тема 1.4. Описание человека (одежда).	<b>Практическое занятие № 4.</b> Работа над текстом по теме: «Описание человека (одежда)». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Порядок слов в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Моя семья.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Моя семья.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Работа над текстом по теме: «Моя семья». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Склонение и употребление личных и притяжательных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (Präsens). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 2.2. Семья и семейные отношения.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Работа над текстом по теме: «Семья и семейные отношения». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени (Präsens). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 2.3. Домашние обязанности.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Работа над текстом по теме: «Домашние обязанности». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Отрицание в немецком языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Описание жилищных условий в Германии.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Работа над текстом по теме: «Описание жилищных условий в Германии». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Образование множественного числа имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Склонение имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 3.2. Описание учебного заведения.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Работа над текстом по теме: «Описание учебного заведения». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 3.3. Описание жилища.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа над текстом по теме: «Описание жилища». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Предлоги двойного употребления. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Работа над текстом по теме: «Распорядок дня студента колледжа». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Количественные числительные. Выполнение лексико-	2	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Закрепление грамматического материала по теме: Количественные числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 4.2. Мой рабочий день.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Работа над текстом по теме: Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Повелительное наклонение глагола (Imperativ). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	

Тема 4.3. Распорядок дня молодежи в Германии. Время и часы.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Работа над текстом по теме: «Распорядок дня. Время и часы». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Предлоги, требующие дательного падежа (Dativ). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 5. Свободное время. Хобби, увлечения.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Свободное время. Посещение театра (музея, кино и др.).	<b>Практическое занятие № 17.</b> Работа над текстом по теме: «Свободное время». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Предлоги, требующие винительного падежа (Akkusativ). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Спряжение, значение и употребление модальных глаголов в настоящем времени (Präsens). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 5.2. Хобби. Увлечения.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Работа над текстом по теме: «Хобби. Увлечения». Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Модальные глаголы в настоящем времени (Präsens). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 5.3. Игры в жизни человека.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Работа над текстом по теме: «Игры в жизни человека». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 6. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Меню.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Еда. Время приема пищи.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Работа над текстом по теме: «Еда. Время приема пищи». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Неопределенно-личное местоимения «man». Склонение имен	2	2	

	прилагательных. Слабый тип склонения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Сильный тип склонения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 6.2. Традиции питания. Меню.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Работа над текстом по теме: «Традиции питания. Меню». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Смешанный тип склонения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 6.3. Способы приготовления пищи.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Работа над текстом по теме: «Способы приготовления пищи». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Спряжение глаголов в будущем времени (Futur I). Порядковые числительные. Обозначение дат. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Обобщающее повторение изученного материала. Презентации. Выполнение контрольной работы.	2	2	
<b>Всего за 1 семестр:</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	
<b>Раздел 7. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	<b>Практическое занятие № 26.</b> Работа над текстом по теме: «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Образование и употребление прошедшего разговорного времени (Perfekt). Выполнение лексико-грамматических	2	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Perfekt слабых глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	

Тема 7.2. Популярные виды спорта в Германии.	<b>Практическое занятие № 28.</b> Работа над текстом по теме: «Популярные виды спорта в Германии». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Perfekt сильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических	2	2	
Тема 7.3. История возникновения некоторых видов спорта.	<b>Практическое занятие № 29.</b> Работа над текстом по теме: «История возникновения некоторых видов спорта». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Perfekt смешанных глаголов. Выполнение лексико-	2	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Сложносочиненное предложение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 8. Экскурсии и путешествия. Местоположение объекта.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. Экскурсии и путешествия. Местоположение объекта.	<b>Практическое занятие № 31.</b> Работа над текстом по теме: «Экскурсии и путешествия. Местоположение объекта». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Склонение указательных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Как мне добраться до центра города?» Введение грамматического материала по теме: Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Прошедшее повествовательное время (Präteritum). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 8.2. Планы на летние каникулы.	<b>Практическое занятие № 34.</b> Работа над текстом по теме: «Планы на летние каникулы». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Präteritum слабых глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	

Тема 8.3. Отдых в парке развлечений.	<b>Практическое занятие № 35.</b> Работа над текстом по теме: «Отдых в парке развлечений». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Präteritum сильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 9. Россия (географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции).</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Россия (географическое положение, климат, полезные ископаемые).	<b>Практическое занятие № 36.</b> Работа над текстом по теме: «Россия (географическое положение, климат, полезные ископаемые)». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Präteritum модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 9.2. Россия (государственное и политическое устройство, экономика, национальные символы).	<b>Практическое занятие № 37.</b> Работа над текстом по теме: «Россия: промышленность и политика». Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Употребление смешанных глаголов в Präteritum и Perfekt. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 9.3. Города России (достопримечательности, традиции).	<b>Практическое занятие № 38.</b> Работа над текстом по теме: «Города России (Санкт-Петербург) (достопримечательности, традиции)». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Закрепление грамматической темы: Смешанные глаголы в Präteritum и Perfekt. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Работа над текстом по теме: «Города России (Волгоград) (достопримечательности, традиции)». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Предлоги, требующие родительного падежа (Genitiv). Выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	<p><b>Практическое занятие № 40.</b> Работа над текстом по теме: «Города России (Саратов) (достопримечательности, традиции)». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Употребление предлогов с названиями стран и городов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
<p><b>Раздел 10. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).</b></p>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 10.1. Немецкоязычные страны (географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, флора и фауна, достопримечательности).	<p><b>Практическое занятие № 41.</b> Работа над текстом по теме: «Немецкоязычные страны (географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, флора и фауна, достопримечательности)». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Неопределенные и отрицательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие № 42.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Безличное местоимение «es». Безличные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие № 43.</b> Работа над текстом по теме: «Из истории Германии». Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Безличное местоимение «es». Безличные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	
Тема 10.2. Все о немецком языке.	<p><b>Практическое занятие № 44.</b> Работа над текстом по теме: «Все о немецком языке». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Инфинитив и инфинитивные группы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	

Тема 10.3. Столица Германии – Берлин: история и современность.	<b>Практическое занятие № 45.</b> Работа над текстом по теме: «Германия – Берлин: история и современность». Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Инфинитив и инфинитивные группы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Инфинитив и инфинитивные группы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
<b>Раздел 11. Научно-технический прогресс.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 11.1. Научно технический прогресс.	<b>Практическое занятие № 47.</b> Работа над текстом по теме: «Научно технический прогресс». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Парные союзы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Употребление лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Инфинитивный оборот «um + zu + инфинитив». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 11.2. Человек и техника.	<b>Практическое занятие № 49.</b> Работа над текстом по теме: «Человек и техника». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Инфинитивный оборот «statt + zu + инфинитив». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 11.3. Музеи науки и техники в немецкоязычных странах.	<b>Практическое занятие № 50.</b> Работа над текстом по теме: «Музеи науки и техники в немецкоязычных странах». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Инфинитивный оборот «ohne + zu + инфинитив».			

	<b>Практическое занятие № 51.</b> Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Употребление глагола «lassen» в модальном значении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 11.4. Всемирно известные немецкие изобретатели и их изобретения.	<b>Практическое занятие № 52.</b> Работа над текстом по теме: «Всемирно известные немецкие изобретатели и их изобретения». Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: глагол «lassen» в модальном значении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Раздел 12. Человек и природа. Экология.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 12.1. Экологические проблемы в мире.	<b>Практическое занятие № 53.</b> Работа над текстом по теме: «Экологические проблемы в мире». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Местоименные наречия (вопросительные, указательные). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Работа над текстом по теме: Развитие навыков диалогической речи. Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Местоименные наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 12.2. Проблемы изменения климата.	<b>Практическое занятие № 55.</b> Работа над текстом по теме: «Проблемы изменения климата». Употребление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Спряжение и употребление глаголов в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	
Тема 12.3. Человек и природа.	<b>Практическое занятие № 56.</b> Работа над текстом по теме: «Человек и природа». Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Plusquamperfekt. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	

	<b>Практическое занятие № 57.</b> Употребление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Plusquamperfekt. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков монологической речи. Презентации по теме.	2	2	
Тема 12.4. Обобщающее повторение пройденного материала.	<b>Практическое занятие № 58</b> Обобщающее повторение изученного материала. Выполнение итогового теста на образовательном портале.	2	2	
<b>Всего за 2 семестр:</b>		<b>66</b>	<b>66</b>	
<b>Всего за 1 курс:</b>		<b>117</b>	<b>117</b>	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог -обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном</p>

	<p>проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного</p>

	<p>текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>zuerst, dann, zum Schluss, schließlich, einerseits, andererseits, freilich</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>korpulent</i>, но не <i>fett</i> при описании чужой внешности; <i>sanfte Stimme</i>, но <i>weiche Hand</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>die Olympiade, die Gymnastik, das Klavier, der Computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>die EU, das ZNS, die PCR</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, отделяемые префиксы глаголов и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, наличие меньшего количества падежей, чем в русском языке, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, <i>der Band – die Band – das Band, der Erbe – das Erbe, der Junge – das Junge</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого и русского языков.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Профильная составляющая (направленность) освоения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» нацелена на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

*Тематика практических занятий:*

- Физические и природные явления.
- Достижения и инновации в области естественных наук.
- Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
- Участие в отраслевых выставках.

*Тематика ролевых игр:*

- Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.
- Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

- На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 512 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный – 11 шт.
2. Стул – 26 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 515 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 2 шт.
2. Стул – 9 шт.
3. Учебная доска – 1 шт
4. Шкаф для документов – 3шт.
5. Стол компьютерный – 1 шт..

**Технические средства обучения, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Ксерокс – 1 шт.
2. Принтер – 1 шт.
3. Компьютер (Операционная система UBLinux – ООО «Юбитех», Российская Федерация – свободно распространяемое; офисные приложения AlterOffice – ООО «Алми Партнер», Российская Федерация – свободно распространяемое; антивирус Dr.Web – компания «Доктор Веб», Российская Федерация – лицензия от 16.05.2021), подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина) – 1 шт.
4. Переносной проектор – 1 шт.
5. Ноутбук – 1 шт.
6. Колонки – 2 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 516 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 12 шт.
2. Стул – 4 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.
4. Стол для преподавателя – 1 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 517 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 12 шт.
2. Стул – 1 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.
4. Стол для преподавателя – 1 шт.

5. Шкаф для документов – 1 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 518 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 13 шт.
2. Стул – 1 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.
4. Стол для преподавателя – 1 шт

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 519 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 12 шт.
2. Стул – 1 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.
4. Стол для преподавателя – 1 шт.

**Технические средства обучения, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Экран для проектора – 1 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 520 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 12 шт.
2. Стул – 3 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.
4. Стол для преподавателя – 1 шт.
5. Парты – 1 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 524 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 14 шт.
2. Стул – 2 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.
4. Парта – 1 шт.
5. Стол для преподавателя – 1 шт.
6. Шкаф для документов – 1 шт.
7. Учебные плакаты – 6 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 525(кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 26 шт.
2. Стул – 2 шт.
3. Учебная доска – 1 шт.

4. Стол для преподавателя – 1 шт.

**Технические средства обучения, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Компьютер (Операционная система UBLinux – ООО «Юбитех», Российская Федерация – свободно распространяемое; офисные приложения AlterOffice – ООО «Алми Партнер», Российская Федерация – свободно распространяемое; антивирус Dr.Web – компания «Доктор Веб», Российская Федерация – лицензия от 16.05.2021), подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина) – 1 шт.

2. Колонки – 4 шт.

3. Проектор – 1 шт.

4. Экран для проектора – 1 шт.

**Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности № 526 (кафедра иностранных и русского языков)** Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Специализированная мебель:**

1. Стол аудиторный комбинированный – 11 шт.

2. Стул – 1 шт.

3. Плазменный телевизор – 1 шт.

## **6.2. Информационное обеспечение обучения**

### **6.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-09-072110-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876427> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / М. М. Аверин, М. Магдалена, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-09-071740-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876441> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Хакимова, Г.А. Немецко-русский ветеринарный словарь с комментариями/ Г.А. Хакимова, Н.В. Бабичев; Рец. О.Ю. Мещеряков; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М.: МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина, 2019. - 491 с. – Текст непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908868> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: авториз. пользователей – Текст: электронный.

2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**6.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2010. - URL :<https://znanium.com> (дата обращения : 21.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина. – URL : <https://portal.mgavm.ru/login/index.php>. – Москва, 2022. – © ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные:</i> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации).</p>
<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся: - в ситуациях сотрудничества - в ситуациях конфликта (нестандартной ситуации).</p>
<p><i>Предметные:</i> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; достижение порогового уровня владения</p>	<p>Оценка результатов выполнения: тестирования контрольной работы домашнего задания практического занятия.</p>

<p>немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации.</p>	
--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ООП СПО (ПССЗ)

**СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

---

**Специальность**  
36.02.01 Ветеринария

**Уровень подготовки**  
Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **СОО.01.03 Иностранный язык** (Немецкий язык) ООП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»

Содержание рабочей программы «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда).	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
2.	Раздел 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Моя семья.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
3.	Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
4.	Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа. Время и часы. Мой рабочий день.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
5	Раздел 5. Свободное время. Хобби, увлечения.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
6.	Раздел 6. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Меню.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант, презентации, контрольная работа
7.	Раздел 7. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
8.	Раздел 8. Экскурсии и путешествия. Местоположение объекта.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
9.	Раздел 9. Россия (географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции).	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
10.	Раздел 10. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант
11.	Раздел 11. Научно-технический прогресс.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант

12.	Раздел 12. Человек и природа. Экология.	Практические занятия, устный опрос, словарный диктант, презентации, итоговый тест
Форма итоговой аттестации: дифференциальный зачет		

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде практических занятий, устного опроса, словарных диктантов, контрольных работ обеспечивая закрепление знаний по теоретическому (грамматическому) материалу и получению практических навыков по трем видам речевой деятельности для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)».

### 2.1. Типовые контрольные задания

#### 2.1.1 Задания для практического занятия

- Перевести текст и ответить на вопросы к тексту или самостоятельно сформулировать вопросы к тексту.
- Передать основное содержание прочитанного текста.
- Выполнить лексико-грамматическое упражнение.

#### 2.1.2. Варианты контрольной работы

Вариант №1

Задание №1

Заполните пробел:

Die Studenten machen \_\_\_\_\_ auf und beantworten die Fragen zum Text.

Варианты ответов:

1. die Flaschen
2. die Türen
3. die Lehrbücher
4. die Koffer

Задание №2

Заполните пробел:

Die Studenten betreten den Übungsraum und ... beginnt.

Варианты ответов:

1. der Film
2. der Unterricht
3. das Mittagessen
4. die Oper

Задание №3

Заполните пробел:

Die landwirtschaftlichen Nutztiere leiden an verschiedenen ...

Варианты ответов:

1. Entwicklungen
2. Bekämpfung
3. Bewegungen
4. Krankheiten

Задание №4

Заполните пробел:

... nennt man jene Tiere, deren Körper behaart sind und deren Weibchen die Jungen mit Milch saugen.

Варианты ответов:

1. Vögel
2. Insekten
3. Säugetiere
4. Geflügel

Задание №5

Заполните пробел:

Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule. Sie liest, geht im Park spazieren, treibt Sport oder malt.

Варианты ответов:

1. habt
2. hat
3. hast
4. habe

Задание №6

Заполните пробел:

Die Reiter frag ... nach dem richtigen Weg.

Варианты ответов:

1. -e
2. -st
3. -t
4. -en

Задание №7

Заполните пробел:

Er erreicht sein Ziel und ... Tierarzhelfer.

Варианты ответов:

1. wirst
2. werde
3. wird
4. werden

Задание №8

Заполните пробел:

Ihr ... diesen Text übersetzen.

Варианты ответов:

1. kann
2. könnt
3. kannst
4. können

Задание №9

Заполните пробел. Употребите «können» в Imperfekt:

Er ... diese Arbeit erfüllen.

Варианты ответов:

1. konntest
2. konnten

3. konnte
4. konntet

**Задание №10**

Заполните пробел:

Ich bin nach Hause spät ...

Варианты ответов:

1. gekommen
2. kommen
3. bekommen
4. gekommen

**Вариант №2**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пробел.*

Die Tage ... im Frühling länger.

Варианты ответов:

- a) wurde
- b) wurdest
- c) wurden
- d) wurdet

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пробел.*

Wir ... immer zu Hause Abendbrot.

Варианты ответов:

- a) aßen
- b) aß
- c) aßt
- d) aßest

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пробел.*

Der Vater ... den Mantel an den Hacken.

Варианты ответов:

- a) hängte
- b) hing
- c) hängten
- d) hängtest

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пробел.*

Das Mädchen ... im Fluss baden.

Варианты ответов:

- a) wollte
- b) wolltet
- c) wolltest
- d) wollten

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пробел.*

Ich ... nach dem Unterricht nach Hause gehen.

Варианты ответов:

- a) musstet
- b) musste
- c) mussten
- d) musstest

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пробел.*

Hast du Lust mich nach Hause ... fahren?

Варианты ответов:

- a) –
- b) um ... zu
- c) statt ... zu
- d) zu

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пробел.*

Die Frau war ... hübsch ... intelligent.

Варианты ответов:

- a) sowohl ... als auch
- b) weder ... auch
- c) zwar ... darum
- d) entweder ... und

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пробел.*

Wir ... das in der Fachschule ...

Варианты ответов:

- a) hatten ... gelernt
- b) waren ... gelernt
- c) hatte ... gelernt
- d) hattet ... gelernt

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пробел.*

Uli ... am Telefon ...

Варианты ответов:

- a) hattest ... sprechen
- b) habt ... gesprochen
- c) hatte ... gesprochen
- d) hat ... gesprochen

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пробел.*

Gestern ... Hannelore zu spät in die Fachschule ...

Варианты ответов:

- a) warst ... gekommen
- b) war ... gekommen
- c) waren ... kommen
- d) waren ... gekommen

### 1.1.3. Вопросы для устного опроса

- 1) Представление себя.
- 2) Моя семья.
- 3) Описание жилища.
- 4) Мой день.
- 5) Мои хобби и увлечения.
- 6) Моё любимое блюдо.
- 7) Мой любимый вид спорта.
- 8) Описание дороги от дома до колледжа.
- 9) Мой родной город.
- 10) С чем у меня ассоциируется Германия?
- 11) Интернет в нашей жизни.
- 12) Мой вклад в охрану окружающей среды.

### 1.1.4. Темы докладов с презентациями

- 1) Описание известного человека (характер, внешность, одежда).
- 2) Описание учебного заведения.
- 3) Распорядок дня студента колледжа.
- 4) Мой поход в театр (музей, на выставку).
- 5) Традиции питания страны изучаемого языка.
- 6) Популярные виды спорта в других странах.
- 7) Экскурсии и путешествия.
- 8) Россия (достопримечательности, традиции).
- 9) Достопримечательности Германии.
- 10) Научно-технический прогресс в мире.
- 11) Экологические проблемы в мире.

## 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к дифференцированному зачету

Фонд тестовых заданий.

Тест

#### ЗАДАНИЕ №1.

*Заполните пробел.*

Ich ... ein großer Tierfreund.

Варианты ответов:

- a) sein
- b) sind
- c) bin
- d) bist

#### ЗАДАНИЕ №2.

*Заполните пробел.*

Der Junge möchte heute ins Kino gehen, aber er ... keine Zeit, er muss Hausaufgaben machen.

Варианты ответов:

- a) habe
- b) hat
- c) hast

d) haben

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пробел.*

Meine Freundin ... wie ihre Mutter Krankenschwester.

Варианты ответов:

- a) werde
- b) werdet
- c) wird
- d) wird

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пробел.*

Ich gehe einkaufen. Ich brauche ... Tasche.

Варианты ответов:

- a) ein
- b) eine
- c) einen
- d) einer

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пробел.*

... Tisch des Lehrers steht am Fenster.

Варианты ответов:

- a) Ein
- b) Die
- c) Das
- d) Der

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пробел.*

Was sind deine Eltern ...?

Варианты ответов:

- a) machen
- b) arbeiten
- c) von Beruf
- d) tätig sein

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пробел.*

Das Mädchen weint. ... ist krank.

Варианты ответов:

- a) sie
- b) es
- c) er
- d) wir

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пробел.*

Er erzählt ... eine interessante Geschichte.

Варианты ответов:

- a) dich

- b) mein
- c) ihn
- d) uns

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пробел.*

Wir haben viele Freunde. Das sind ... Freunde.

Варианты ответов:

- a) unsere
- b) deine
- c) seine
- d) eure

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пробел.*

Was ... du gewöhnlich zu Mittag?

Варианты ответов:

- a) esst
- b) ist
- c) isst
- d) essen

**ЗАДАНИЕ №11.**

*Заполните пробел.*

Sie interessiert ... für Musik.

Варианты ответов:

- a) sich
- b) uns
- c) dich
- d) mich

**ЗАДАНИЕ №12.**

*Заполните пробел.*

Er arbeitet heute ... .

Варианты ответов:

- a) kein
- b) nein
- c) nichts
- d) nicht

**ЗАДАНИЕ №13.**

*Заполните пробел.*

Die Eltern schenken ... Tochter ein Spiel.

Варианты ответов:

- a) dem
- b) den
- c) der
- d) die

**ЗАДАНИЕ №14.**

*Заполните пробел.*

Er öffnet die Tür ... .

Варианты ответов:

- a) das Schlafzimmer
- b) des Schlafzimmers
- c) des Schlafzimmer
- d) den Schlafzimmer

**ЗАДАНИЕ №15.**

*Заполните пробел.*

Der Bus ... um 9 Uhr ... .

Варианты ответов:

- a) fährt ... ab
- b) fahren ... ab
- c) fährt ... ab
- d) fährst ... ab

**ЗАДАНИЕ №16.**

*Заполните пробел.*

Das Foto hängt an ... .

Варианты ответов:

- a) die Wand
- b) den Wand
- c) der Wand
- d) dem Wand

**ЗАДАНИЕ №17.**

*Заполните пробел.*

Sie stellt den Stuhl vor ... .

Варианты ответов:

- a) den Fernseher.
- a) dem Fernseher
- b) der Fernseher
- c) des Fernseher

**ЗАДАНИЕ №18.**

*Заполните пробел.*

Wo ... der Schlüssel von meinem Zimmer?

Варианты ответов:

- a) legt
- b) liegen
- c) liegt
- d) legst

**ЗАДАНИЕ №19.**

*Заполните пробел.*

Bitte ... Sie sich auf den Stuhl!

Варианты ответов:

- a) sitzen
- b) setzen
- c) setzt
- d) sitzt

**ЗАДАНИЕ №20.**

*Заполните пробел.*

Du liest wenig Bücher, darum lernst du schlecht. ... mehr.

Варианты ответов:

- a) lest
- b) liest
- c) lesen
- d) lies

**ЗАДАНИЕ №21.**

*Заполните пробел.*

Er geht ... dem Training in die Sportschule.

Варианты ответов:

- a) bei
- b) zu
- c) mit
- d) seit

**ЗАДАНИЕ №22.**

*Заполните пробел.*

Nach ... Unterricht fahre ich nach Hause.

Варианты ответов:

- a) der
- b) den
- c) dem
- d) des

**ЗАДАНИЕ №23.**

*Заполните пробел.*

Sie geht ihr... Vater entgegen.

Варианты ответов:

- a) en
- b) –
- c) er
- d) em

**ЗАДАНИЕ №24.**

*Заполните пробел.*

Ich spreche ... den Gästen.

Варианты ответов:

- a) zu
- b) mit
- c) seit
- d) aus

**ЗАДАНИЕ №25.**

*Заполните пробел.*

Warum helft ihr euren Studienfreunden nicht? - ... ihnen!

Варианты ответов:

- a) Hilf
- b) Helfen
- c) Helft
- d) Hielft

**ЗАДАНИЕ №26.**

*Заполните пробел.*

Der Bus fährt ... zum Stadion.

Варианты ответов:

- a) außer
- b) seit
- c) bis
- d) von

**ЗАДАНИЕ №27.**

*Заполните пробел.*

Peter, du ... schon gut Deutsch.

Варианты ответов:

- a) kann
- b) könnt
- c) können
- d) kannst

**ЗАДАНИЕ №28.**

*Заполните пробел.*

Hans ... uns etwas sagen.

Варианты ответов:

- a) wollt
- b) wollen
- c) will
- d) willst

**ЗАДАНИЕ №29.**

*Заполните пробел.*

Dieser Student ... zum Direktor kommen.

Варианты ответов:

- a) soll
- b) sollst
- c) sollte
- d) sollen

**ЗАДАНИЕ №30.**

*Заполните пробел.*

Der Hase ist ... als der Löwe.

Варианты ответов:

- a) kleiner
- b) der kleinste
- c) am kleinsten
- d) klein

**ЗАДАНИЕ №31.**

*Заполните пробел.*

Paul ist der ... Student in der Gruppe.

Варианты ответов:

- a) besser
- b) beste

- c) bessere
- d) besten

**ЗАДАНИЕ №32.**

*Заполните пробел.*

Der Kranke muss ... Zeit an der frischen Luft verbringen.

Варианты ответов:

- a) mehr
- b) größer
- c) groß
- d) vieler

**ЗАДАНИЕ №33.**

*Заполните пробел.*

Man studier... an unserer Fachschule viele Fächer.

Варианты ответов:

- a) t
- b) en
- c) st
- d) e

**ЗАДАНИЕ №34.**

*Заполните пробел.*

In der Familie ... man um 8 Uhr.

Варианты ответов:

- a) frühstücken
- b) frühstückst
- c) frühstückt
- d) frühstücke

**ЗАДАНИЕ №35.**

*Заполните пробел.*

Die Kinder essen einen süßen Kuchen mit groß... Appetit.

Варианты ответов:

- a) en
- b) em
- c) er
- d) e

**ЗАДАНИЕ №36.**

*Заполните пробел.*

Die Großeltern leben in einem klein... Dorf.

Варианты ответов:

- a) –
- b) es
- c) em
- d) en

**ЗАДАНИЕ №37.**

*Заполните пробел.*

Der Schnellzug aus Berlin ... um 9 Uhr morgens ... .

Варианты ответов:

- a) werdet ... ankommen
- b) wird ... ankommen
- c) wirst ... ankommen
- d) wird ... ankommt.

**ЗАДАНИЕ №38.**

*Заполните пробел.*

Wo ... ihr diesen Sommer verbringen?

Варианты ответов:

- a) wird
- b) werdet
- c) werden
- d) wirst

**ЗАДАНИЕ №39.**

*Заполните пробел.*

Wir sehen uns einen spannend... Film an.

Варианты ответов:

- a) er
- b) es
- c) e
- d) en

**ЗАДАНИЕ №40.**

*Заполните пробел.*

Der ... Bücherschrank steht in der Ecke.

Варианты ответов:

- a) neuer
- b) neue
- c) neues
- d) neuen

**ЗАДАНИЕ №41.**

*Заполните пробел.*

Ich habe einen neuen Mantel ... .

Варианты ответов:

- a) kauft
- b) gekauft
- c) kaufen
- d) gekauft

**ЗАДАНИЕ №42.**

*Заполните пробел.*

Er hat 5 Jahre in Deutschland ... .

Варианты ответов:

- a) studieren
- b) gestudiert
- c) studiert
- d) gestudieren

**ЗАДАНИЕ №43.**

*Заполните пробел.*

Er ... seine Freundin zum Bahnhof ... .

Варианты ответов:

- a) hat ... gebracht
- b) ist ... gebracht
- c) hast ... gebringt
- d) hat ... gebringt

**ЗАДАНИЕ №44.**

*Заполните пробел.*

Das Hotel hat uns sehr ... .

Варианты ответов:

- a) gefällt
- b) gefällt
- c) gefallen
- d) fallen

**ЗАДАНИЕ №45.**

*Заполните пробел.*

Ein Glas ... auf den Boden ... .

Варианты ответов:

- a) hat ... gefallen
- b) ist ... gefallen
- c) hat ... gefällt
- d) ist ... gefällt

**ЗАДАНИЕ №46.**

*Заполните пробел.*

... beschäftigst du dich gewöhnlich abends? – Ich spiele Schach.

Варианты ответов:

- a) Womit

**ЗАДАНИЕ №47.**

*Заполните пробел.*

Ich erinnere mich gern ..., wie ich den Sommer verbracht habe.

Варианты ответов:

- a) daran
- b)

**ЗАДАНИЕ №48.**

*Заполните пробел.*

Der Mann treibt Sport, ... gesund ... bleiben.

Варианты ответов:

- a) statt ... zu
- b) um ... zu
- c) ohne ... zu
- d) ... zu

**ЗАДАНИЕ №49.**

*Заполните пробел.*

Das Wetter ... gut und wir verbrachten 3 Tage in Köln.

Варианты ответов:

- a) war

- b) warst
- c) waren
- d) wart

#### **ЗАДАНИЕ №50.**

*Заполните пробел.*

Ich ... in der Kindheit ein kleines Fahrrad.

Варианты ответов:

- a) hattest
- b) hatten
- c) hatte
- d) hattet

### **4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

#### **4.1 Критерии выставления оценок при тестировании**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

#### **4.2 Критерии выставления оценок при проведении дифференцированного зачета**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «отлично».
Хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «хорошо».
Удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	<p>Итоговый тест выполнен на оценку «удовлетворительно».</p> <p>не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Итоговый тест выполнен на оценку «неудовлетворительно».</p>
---------------------	---